

ПРОТОКОЛ № 5

Засідання методичної комісії

викладачів і майстрів виробничого навчання
професій: «Оператор комп'ютерної верстки», «Оператор з обробки інформації
та програмного забезпечення»
відділення професійної підготовки ВСП «Тернопільський фаховий коледж
Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

від 09.12.2022 р.

м. Тернопіль

Присутні: Тхір І.Л., Тхір Н. П., Рожко Г.В., Юзьків В.О., Пістун В.В.,
Кухта Н.П., Пласконіс О.М., Яросевич Л.В.

1. «Форми і методи пізнавальної діяльності учнів на уроках професійно-теоретичного і професійно-практичного циклу»

СЛУХАЛИ:

Голову МК Тхір І.Л. про застосування активних методів навчання та пізнавальної діяльності учнів в процесі теоретичного навчання з свого досвіду роботи.

ВИСТУПИЛИ:

Майстер в/н Пласконіс О.М., яка відмітила сучасність та актуальність методів навчання та пізнавальної діяльності учнів на уроках професійно-теоретичної підготовки викладача Тхора І.Л., навела приклади з особистої методики і практики підвищення пізнавальної діяльності учнів на уроках виробничого навчання.

УХВАЛИЛИ:

Заслухавши та обговоривши інформацію голови методичної комісії Тхора І. Л., майстра в/н Пласконіс О.М., методична комісія вирішила:

1. Схвалити і затвердити форми і методи пізнавальної діяльності учнів на уроках професійно-теоретичного і професійно-практичного циклу, які використовує викладач Тхір І.Л., майстер в/н Пласконіс О.М.
2. Роль поетапної атестації як засіб стимулювання росту професійних навиків учнів (обмін досвідом) - Члени комісії

СЛУХАЛИ:

Майстра в/н Пістуна В.В. про роль поетапної атестації як засобу стимулювання росту професійних навиків учнів, який наголосив на важливості проведення пробних кваліфікаційних робіт для оцінки рівня теоретичних знань і практичних вмінь учнів та присвоєння їм чи не присвоєння відповідного кваліфікаційного рівня.

ВИСТУПИЛИ:

Майстер в/н Яросевич Л. В., яка відмітила мотиваційне значення поетапної атестації для стимулювання росту професійних навиків учнів.

УХВАЛИЛИ:

Заслухавши та обговоривши інформацію майстрів в/н Пістуна В.В. та Яросевич Л.В., методична комісія вирішила:

1. Схвалити і затвердити питання про роль поетапної атестації як засобу стимулювання росту професійних навиків учнів.

3. Доповідь на тему: «Самоосвіта педагога, майстра виробничого навчання, як засіб підвищення професійного рівня».

СЛУХАЛИ:

Майстра в/н Юзьків В.О., яка сказала наступне: «На мою думку самоосвіта педагога, викладача чи майстра виробничого навчання є наслідком самомотивації, і першоосновою його успіху!» Сучасному викладачеві чи майстру необхідно володіти основами педагогічної теорії та практики, бути всебічно освіченою особистістю. Науково-технічний прогрес у різних галузях, і зокрема в ІТ швидко змінює все навкруги. Те, що використовувалось 5-10 років тому назад в комп'ютерних професіях вже вважається застарілим. Змінюються версії програмного забезпечення, зокрема операційних систем та прикладних програм, оновлюється архітектура апаратного забезпечення. Те, що майстер знав раніше, зокрема методику, технологічну послідовність виконання тих чи інших операцій з обробки інформації, він може використовувати, як базову основу для проведення уроку виробничого навчання. Але безпосередньо для проведення сучасного уроку на ту, чи іншу тему на належному рівні, до нього потрібно підготуватися, вибрати спосіб донесення інформації до слухача, здобувача освіти. Не має значення чи це аудиторна, чи дистанційна форма навчання. Учень хоче отримати сучасні знання та практичні навички, а не застарілі.

Ось тут і полягає важливість самоосвіти: це вивчення нових освітніх платформ, використання серверного програмного забезпечення, навчання на різних онлайн ресурсах у вільний час, пошук та перегляд інформації в мережі Інтернет, участь у вебінарах на сайті Всеосвіта <https://vseosvita.ua>, участь у тематичних та профільних семінарах, зокрема «Професії у сфері ІТ» - Асоціація «ІТ Ukraine», участь у круглих столах в режимі online на різних сайтах, зокрема: Круглий стіл на тему: «Проблеми професійної підготовки фахівців ІТ-сфери в умовах євроінтеграції освітнього процесу», спілкування з колегами по роботі, читання технічної літератури, перейняття кращого досвіду роботи, **самоаналіз** рівня проведення уроків теоретичного чи виробничого навчання, аналіз навчальних досягнень учнів, з метою їх підвищення.

В умовах локдауну я освоїла використання серверу дистанційного навчання eguru.tk.te.ua на платформі Moodle. Опанувала програмами AdobeAudition, Adobe Premiere для аудіо та відеообробки, а також вивчила можливості GoogleDisk для створення сайтів, спільної роботи з документами, освоїла програми GoogleMeet, Zoom, Discord, TeamViewer - для забезпечення проведення уроків та віддаленого керування комп'ютерами і файлами в умовах дистанційного навчання.

За останній період роботи з метою самоосвіти я пройшла ряд онлайн курсів, та отримала Сертифікати, зокрема на базі проекту EdEra: «Про дистанційний та змішаний формати навчання», Prometheus «Критичне мислення для освітян», пройшла курси підвищення кваліфікації у ТНПУ ім. І. Гнатюка на тему: «Сучасні ІКТ в освіті (цифрова компететність)».

Весь набутий теоретичний та практичний досвід я використовую у спілкуванні з учнями, це допомагає мені зокрема, під час проведення уроків, дає можливість досконаліше використовувати різні форми та методи навчання в сучасних умовах дистанційного навчання. На досягнутому не можна зупинятись. Новий день диктує нові вимоги, і в освіті теж!

Самостійна робота викладача чи майстра виробничого навчання, що набувається поза навчальним закладом та визначається високим рівнем самоаналізу, самоорганізації, самонавчання, самоконтролю, самооцінки, самореалізації пізнавальної діяльності дає, як правило, високий результат.

Від рівня підготовки педагога до уроку напряду залежить його якість! Дякую за увагу! Всім бажаю успіхів! І в самоосвіті та самореалізації, зокрема!

ВИСТУПИЛИ:

Голова МК Тхір І.Л., який відмітив належний рівень самопідготовки майстра Юзьків В.О., який впливає на якість проведення уроків виробничого навчання та успішність учнів.

УХВАЛИЛИ:

Заслухавши та обговоривши інформацію майстра в/н Юзьків В.О., голови методичної комісії Тхора І. Л., методична комісія вирішила:

1. Схвалити і затвердити доповідь Юзьків В.О. на тему: «Самоосвіта педагога, майстра виробничого навчання, як засіб підвищення професійного рівня».

Голова МК

викладачів та майстрів в/н професій

«Оператор комп'ютерної верстки», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»



Ігор ТХІР